

Представление инновационного продукта

1. Тема. Учебно-методический комплекс «Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДиО».

2. Обоснование проекта.

2.1. Актуальность.

На протяжении многих веков существования казачество как достаточно обособленная этническая группа сумела преумножить традиции и сохранить себя как сильное, демократичное, свободолюбивое и религиозно-идейное сообщество с особым диалектом, нравами и обычаями, а главное – рыцарской идеей «лечь костью за обиженных и угнетенных, за свои родные земли и православную веру, на удивление всему миру и на славу своим потомкам».

Важнейшим компонентом национальной культуры народов России является, в том числе, и исторически сложившаяся физическая культура. Изучению ее различных аспектов посвящены многочисленные публикации ученых. Это в полной мере относится и к культуре казачества, сыгравшего значительную созидательную роль в истории становления российской государственности.

Одной из главных составляющих феномена казачьей культуры является физическое воспитание, имеющее явно выраженный прикладной характер, основанный на традиционных формах и видах двигательных заданий и игр, неразрывно связанных с мировоззрением казаков, с развитием духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Традиционные казачьи средства физического воспитания исторически доказали свою эффективность в деле прикладной подготовки казаков к выполнению основной задачи казачества – несению государственной службы.

Актуальность проекта.

Целенаправленно разработанные и принятые в настоящее время законодательные акты позволяют сделать заключение о большом внимании, уделяемом законодательной властью Российской Федерации проблеме возрождения казачьих традиций в гражданском и военном направлении государственной службы. В этой связи огромную роль в развитии казачьего движения играет руководство Краснодарского края и Кубанского казачьего войска (ККВ), о чем свидетельствуют многочисленные постановления и распоряжения главы Кубани, а также приказы атамана ККВ.

Ярким тому подтверждением является возрождение на Кубани казачьих учебных заведений для детей, подростков и молодежи, охватывающих различные ступени образования: дошкольное, общеобразовательное, начальное и среднее профессиональное.

Не менее важным показателем является высокая эффективность и результативность для государства и общества казачьей государственной и иных видов службы, проявленная казаками за последние годы (Олимпиада, Крым, охрана правопорядка и др.).

За количественным ростом числа учебных заведений на Юге России, использующих в той или иной мере казачью тематику, скрываются существенные недоработки методологического характера, сдерживающие использование воспитательного потенциала культуры казачества. Отсутствие единства в понимании методологических основ в использовании ценностей казачьей культуры в учебно-воспитательном процессе школ приводит к нарастанию противоречий между педагогическим потенциалом воспитательных традиций казачьей культуры в становлении личности ребёнка и качеством их использования в современном воспитательном процессе. Разрешить эти противоречия педагоги-практики пытаются эмпирическим путём, осуществляя учебно-воспитательный процесс в многообразии воспитательных методик, учебно-организационных форм и региональных образовательных моделей: классов казачьей направленности, казачьих школ и лицеев, казачьих училищ начального профессионального образования, молодёжных военно-патриотических казачьих клубов и кружков, кадетских казачьих корпусов.

Разнообразие организационно-педагогических форм и моделей приобщения обучающихся к культуре казачества в современных условиях предопределяют потребность в достаточно проработанной методологической базе казачьего образования, в том числе, направленной на предпрофессиональную физическую подготовку, основанную на исторически сложившихся казачьих средствах физического воспитания, базирующихся на высоких духовно-нравственных ценностях казачьей культуры.

В связи с вышеизложенным, необходимость разработки учебно-методической базы по прикладной физической и двигательной подготовки подрастающего поколения казаков на основе традиционных казачьих средств в современных общественно-политических условиях, по нашему мнению, очевидна и **актуальна**.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599. Государственная программа РФ «Развитие образования».
3. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.04.2015 № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск».
4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.03.2015 № 834 «Об утверждении номинаций образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск — 2015».
5. О видах государственной или иной службы, к которой привлекаются члены хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ: постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 93.
6. О государственной службе российского казачества: Федеральный закон РФ от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ.
7. Об утверждении Положения об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края: постановление главы администрации Краснодарского края № 799 от 11 августа 2004 г. // "Кубанские новости", № 113 от 2 августа 2005 г.
8. Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Долуда Н.А., Ахметов С.М., Чернышенко Ю.К.... Карпухин А.П. и др. - Краснодар, 2009. - 92 с.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Содержание используемых в учебных заведениях, реализующих казачий компонент, методик физического воспитания, обеспечивающих общую и прикладную физическую подготовку учащихся, во многом обусловлено специфическими требованиями трудовой и государственной военной службы (А.Г. Пономарев, 1987; И.Л. Борщев, 2005; В.И. Лях, 2007, 2010). Очевидно, что такая направленность учебно-воспитательного процесса должна формировать высокий уровень прикладной готовности детей, подростков и молодежи к эффективной адаптации в динамических условиях современного общества, а

также к высокой результативности как в учебно-трудовой, так и в повседневной жизнедеятельности.

Вместе с тем, углубленный анализ используемых в практике программ и методик физического воспитания в образовательных учреждениях, классах и объединениях, реализующих казачий компонент, свидетельствует о недостаточном объеме в учебно-воспитательном процессе содержания физического воспитания, базирующегося на традиционных казачьих средствах; о серьезном методологическом недостатке – практическом отсутствии программно-нормативных документов, регламентирующих организационно-содержательные, процессуально-технологические и контрольно-учетные компоненты учебно-воспитательного процесса.

Сложившиеся **противоречия** являются причиной снижения качества итоговой подготовленности обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования. Более того, ощущается явная нехватка парциальных программ, отражающих содержание процесса прикладной подготовки обучающихся, включая рекомендации по освоению традиционных казачьих жизненно важных средств физической двигательной активности.

Несмотря на то, что принята «Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств», по-прежнему ничтожно малым остается доля применения содержащихся в ней материалов в процессе физического воспитания казачьих образовательных организаций.

Одной из главных причин этому является недостаточное учебно-методическое обеспечение Программы.

До настоящего времени остаются не раскрытыми такие ее темы, как:

- традиционные казачьи гимнастики;
- казачий рукопашный бой и борьбы;
- основы владения традиционным и современным холодным оружием казаков;
- физическая подготовка будущих казаков к несению службы.
- общие представления казаков о здоровье и др.

По-прежнему недостаточно исследованными остаются такие вопросы, как:

1. Применение специализированных тренажерных устройств, позволяющих аккумулировать и использовать в практических целях огромный исторический и методический опыт конной подготовки российского казачества.

2. Формирование дидактически аргументированных программно-методических документов, позволяющих эффективно организовать процесс сопряженного развития физического и двигательного потенциала детей, подростков и молодежи с преимуществен-

ным использованием традиционных казачьих средств физического воспитания, а также способствующих:

- возрождению и уточнению специализированной терминологии, необходимой для прикладного использования;
- формированию у обучающихся мотивов и потребностей в освоении и развитии прикладных умений и навыков, а также физических качеств на основе традиционных казачьих средств;
- организации соревновательной деятельности обучающихся с использованием самобытных казачьих видов двигательной активности и, особенно, единоборств;
- разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях казачьей направленности.

Таким образом, данные противоречия в системе знаний о содержании и методике физической подготовки обучающихся среднего школьного возраста в объединениях, клубах учреждений дополнительного образования детей, реализующих казачий образовательный компонент, определили **проблему**.

Суть ее заключается в необходимости разработки и внедрения традиционных казачьих средств физического воспитания в учебно-воспитательный процесс объединений, клубов учреждений дополнительного образования детей и в отсутствии научно обоснованных методик, раскрывающих особенности их применения.

Разработка основанной на научных представлениях современного учебно-методического комплекса физического воспитания, базирующегося на традиционных казачьих средствах, их внедрение в образовательный процесс казачьих образовательных учреждений повысит уровень прикладной физической подготовленности будущих казаков, будет способствовать восстановлению преемственности поколений, возрождению духовно-нравственного потенциала традиционной казачьей культуры; будет способствовать созданию кадрового резерва казаков для несения службы.

2.4. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречие; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; наименование УМК).

Предпрофессиональная подготовка – одно из основных направлений работы системы дополнительного образования детей, в том числе, МБОУДОД ЦРТДЮ.

На протяжении многих лет в учреждении осуществляется работа:

в качестве Муниципальной экспериментальной площадки,
в качестве городского методического объединения по теме «Изучение истории, традиционной культуры кубанского казачества»;

по реализации обучения воспитанников по программе «Традиции войска кубанского» (Программа является победителем Федерального конкурса образовательных программ в 2014 году).

Работа учреждения, личное участие в несении казачьей службы автором программы, позволили накопить обширный материал в области прикладной физической подготовки казаков, нуждающийся в дальнейшей реализации.

Некоторые темы программы

- 1 Прикладная направленность физического воспитания кубанских казаков к несению государственной и иных видов казачьей службы - история и современность
- 2 Традиционное и современное снаряжение, форма одежды, оружие кубанских казаков и их профессионально-прикладное и гигиеническое назначение
- 3 Общие представления кубанских казаков о здоровом образе жизни, здоровье. Оказание первой медицинской помощи
- 4 Духовные ценности и бытовые правила поведения казака в семье и обществе
- 5 Общая физическая подготовка (ОФП) на основе традиционных казачьих игр, казачьих танцев (элементы), уставных и народных гимнастик, современных средств
- 6 Строевая подготовка
- 7 Основы рукопашного боя без оружия (самобытные традиционные виды единоборств)
- 8 Основы владения традиционным казачьим оружием
- 9 Упражнения с применением учебно-тренажерного устройства «Казачья верховая езда» (джигитовка, элементы работы с оружием, элементы борьбы без оружия)
- 10 Основы верховой езды и уход за лошадьми

Опыт преподавания требует внесения изменений в Программу, а многие из ее тем – учебно-методического обеспечения.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что казачья двигательная культура, базирующаяся на традиционных видах физической активности, составляет огромный пласт общей культуры казаков.

1. Адамович, Г. Э. Владение холодным оружием. Казачьи техники: учеб. пособие /

Г.Э. Адамович, Р.И. Федин. – Краснодар: КГУФКСТ, 2005.

2. Александров, С. Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: учеб.-метод. пособие / С.Г. Александров. - Краснодар: КГАФК, 1997.

3. Александров, С. Г. Модель физического воспитания детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX – нач. XX вв.) / С.Г. Александров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Краснодар. – 1998. – № 4.

4. Александров, С. Г. Физическое воспитание детей и молодежи Кубанского казачества (сер. XIX – нач. XX вв.): историко-этнографический очерк / С.Г. Александров. - Краснодар, 1999. – 116 с.

5. Аюбов, В. Х. Историко-педагогические предпосылки формирования традиционной физической культуры ногайского народа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Х. Аюбов. – Карачаевск, 2006. – 181 с.

6. Карпухин, А.П. Казачья верховая борьба: пособие /А.П.Карпухин //– Краснодар, 2006.

7. Карпухин, А. П. Традиционные средства физического воспитания кубанских казаков / А.П. Карпухин // Сборник статей и материалов хуторского казачьего общества «Ореховатое». От возникновения до наших дней. – Краснодар, 2008. – С. 80-84.

8. Ратушняк, В. Н. История кубанского казачества. Программа курса для учащихся 5-9 классов./ В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк, М.В. Мирук. - Краснодар: Традиция, 2006. - 54 с. (2 п.л.).

9. Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы // под общ. ред. И.Л. Борщева. - Краснодар, 2005.

10. Физическое воспитание в казачьих юнкерских и военных училищах императорской России (1867-1917гг). - Режим доступа: <http://www.ruskazak.ru/43/74/>

Вместе с тем, многие из представленных средств физического воспитания казаков научно-методически не обоснованы, следовательно, не адаптированы к применению в условиях образовательных организаций.

Соответственно, инновационный продукт, сутью которого является учебно-методическое обеспечение реконструированных в современном образовательном процессе исторических казачьих средств физического воспитания - в настоящее время аналогов не имеет.

Исходя из выявленных противоречий, с учетом актуальности проблемы и ее педагогической значимости сформулирована **тема**: Учебно-методический комплекс «Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ».

3. Цель.

Цель: на базе МБОУДОД ЦРТДЮ разработать учебно-методический комплекс, включающий программу предпрофессиональной прикладной физической подготовки учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств и серию учебно-методических пособий и материалов, ее раскрывающих.

4. Задачи.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Исследовать состояние изученности проблемы научно-методической обоснованности применения традиционных казачьих средств физического воспитания в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей на современном этапе, а также влияния их на мотивацию учащихся к несению казачьих видов службы.
2. На основе полученных данных разработать Программу предпрофессиональной прикладной физической подготовки учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств, включающую необходимый и достаточный перечень тем.
3. В ходе практической реализации учебной программы разработать комплекс методических пособий и материалов, темы раскрывающих.
4. Представить результаты в виде публикаций и собственно УМК.

5. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу УМК).

Методологическую основу УМК составляют современные научные представления о человеке как о природном и социальном существе (А.Н. Леонтьев, 1994; Д.И. Фельдштейн, 1994); развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, 1991; Б.Г. Ананьев, 1994); научные положения теории физической культуры (В.К. Бальсевич, 1988; Г.Г. Наталов, 1998; Л.П. Матвеев, 1999; Л.С. Дворкин, 2008); теории общей и спортивной педагогики (К.Д. Чермит, 2005; С.Д. Неверкович, 2010); учение о физических механизмах и закономерностях индивидуального развития (И.А. Аршавский, 1982; Е.К. Аганянц, 2005); методологические основы профессионально прикладной физической подготовки

(С.А.Полиевский, 1974; В.А.Кабачков, 1996) истории и культуры казачества (Ф.А. Щербина, 1913; П. Шевченко, 1961; В.Н. Ратушняк, 2005).

6. Основные идеи (идея) предлагаемого инновационного продукта.

Возрождение (реконструкция) исторически сложившихся средств прикладной физической подготовки казаков, направленной на служение Отечеству; их адаптация к современным условиям через научно-методическое обеспечение, обоснование целесообразности их применения, внедрение в образовательный процесс казачьих учебных заведений Краснодарского края.

Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка к службе казаков, основанная на **воспитательных ценностях казачества**. Ими выступают социально значимые ценности казачьей культуры, под которыми нами понимаются выработанные на протяжении этногенеза казачества, обусловленные особенностями пограничного проживания, духовно-православным мировоззрением, военно-демократическим образом жизни идеалы, ментальные стереотипы, смыслы существования, реализуемые в специфическом казачьем образе жизни – «служении Отечеству». Такими ценностями являются: демократические основы казачьего мироустройства, высокий личностный статус человека, патриотизм, державность казачества, традиционно являвшегося опорой российской государственности, православно-евразийский вектор казачьей культуры, идеалы служения Отечеству «не за страх, а за совесть», труд как основа казачьего мироустройства¹.

7. Краткое описание структуры и содержания УМК.

¹ Лукаш, С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества [Текст] / С.Н. Лукаш. - Ростов-на-Дону; Армавир, 2008. - С. 77-78.

№	Структурный компонент УМК (пример)	Краткое содержание
1.	Программа дополнительного образования «Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ».	Содержит проектировочный блок (цели, задачи, новизну и т.д.); содержательный блок (перечень тем и традиционных казачьих средств прикладной физической подготовки); процессуальный (методический) блок; контрольно-учетный блок (тесты, опросники и др.).
2.	Методическое пособие «Анализ изученности проблемы: «Прикладная физическая и двигательная подготовка обучающихся в объединениях, клубах системы дополнительного образования детей на основе традиционных казачьих средств». Понятие «традиционные казачьи средства физического воспитания».	Обзор исторической и современной литературы, обобщение и анализ полученных результатов.
3.	Учебное пособие «Современная казачья служба и прикладная физическая подготовка казаков к ее несению»	Виды казачьей службы; средства подготовки к ней
4.	Учебное пособие «Казачья верховая борьба». 2008.	Содержательные (описание упражнений, история, и т.д.) комплекса «Казачья верховая борьба.
5.	Учебное пособие «Методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств», разработанная и экспериментально проверенная в ходе трехлетней работы МИП (2012-2015 гг).	В основе методики – казачья верховая борьба, реконструкция прикладной конной физической подготовки казаков с применением тренажерного устройства. В пособии раскрываются методические и контрольно-учетные характеристики комплекса.
6.	Методическое пособие Игра «Казачье многоборье». 2013.	Правила и порядок проведения соревнований с использованием традиционных казачьих средств физического воспитания.
7.	Казачий ближний бой: учебно-методическое пособие. 2009.	Представлена аутентичная техника рукопашного боя казаков на ближней дистанции.
8.	Учебное пособие: «Традиционная казачья гимнастика «Казак скачет».2012.	Содержит комплекс упражнений гимнастики, разработанной на основе элементов казачьей джигитовки.
9.	Учебное пособие «Уроки казачьей нагайки». 2015.	Методика подготовки к технике владения казачьей нагайкой и нагаечному бою.
10.	Учебное пособие «Уроки казачьей шашки». 2016.	Планируется к разработке в ходе дальнейшей работы.
11.	Специальная физическая подготовка казаков на основе гимнастик, народных танцев, бытовых упражнений. Учебное пособие. 2017.	Планируется к разработке в ходе дальнейшей работы.
12.	Владение казачьей пикой и арапником. 2018.	Планируется к разработке в ходе дальнейшей работы.

13.	Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы) к программе	Планируется к разработке, уточнению, корректировке в ходе дальнейшей работы.
	...	

Примечание. Перечень тем (учебных пособий) к Программе будет корректироваться в ходе исследовательской и практической работы.

8. Этапы разработки и внедрения УМК.

№	Наименование этапа	Сроки	Результат
1	Проектировочный	Сентябрь 2015-август 2016	Программа, содержащая необходимый и достаточный перечень тем; план разработки учебных пособий по темам программы.
2	Процессуальный	Сентябрь 2016 – апрель 2018	Комплект учебных пособий, контрольно-учетных, методических материалов
3	Итоговый	Май-сентябрь 2018	Разработанный УМК

9. Объем выполненных работ в %. На настоящее время выполнено 50%.

10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) УМК.

1. Увеличение количества учебно-методических пособий, раскрывающих темы УМК;
2. Увеличение количества образовательных учреждений, реализующих элементы УМК в своей деятельности;
3. Увеличение количества будущих казаков, готовых нести службу.

11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность УМК.

Тесты (общепринятые или авторские), позволяющие определить уровень:

- развития общей физической подготовленности;
- развития специальной физической подготовленности;
- освоения двигательных действий и навыков;
- освоения теоретических знаний;

- мотивации к занятиям по физической подготовке с использованием традиционных казачьих средств физического воспитания и готовности к несению службы.

12. Оценка социально-экономической эффективности реализации УМК, доказанная диагностическими исследованиями.

По результатам работы в рамках работы МИП, Программы «Традиции войска кубанского» у **учащихся** экспериментальной группы наблюдается значительное преимущество перед учащимися контрольной группы по уровню физической и двигательной подготовленности; установлена положительная динамика мотивов, характеризующих удовлетворение от занятий физическими упражнениями с использованием традиционных казачьих средств; желание несения казачьей службы.

В МБОУДОД ЦРТДЮ наблюдается повышение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, участвующих в педагогических сообществах разного уровня.

13. Перспективы развития инновации (проекта).

1. Дальнейшая популяризация традиционных казачьих средств физического воспитания в образовательном пространстве Краснодарского края и других регионов России, реализующих казачий образовательный компонент.

2. Дальнейшее методическое наполнение (расширение) тем, представленных в Программе физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Долуда Н.А., Ахметов С.М., Чернышенко Ю.К.... Карпухин А.П. и др. - Краснодар, 2009. - 92 с.

3. Внедрение УМК в образовательный процесс казачьих учебных заведений.

14. Новизна (инновационность).

Возрождение (реконструкция) исторически сложившихся средств прикладной физической подготовки казаков, направленной на служение Отечеству; их адаптация к современным условиям через научно-методическое обеспечение, обоснование целесообразности их применения, внедрение в образовательный процесс казачьих учебных заведений Краснодарского края.

15. Практическая значимость.

Разработка УМК будет способствовать:

росту физической, двигательной, интеллектуальной и социально-психологической подготовленности воспитанников;

подготовке кадрового резерва Кубанского казачьего войска;

учебно-методическому наполнению Программы физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств (2009);

освоению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса в концепции предложенного УМК на основе традиционных казачьих средств;

оказанию помощи педагогам в осмыслении собственного опыта инновационной работы, необходимости самообразования в вопросах традиционных казачьих средств физического воспитания.

Полученные материалы позволят эффективно внедрять иные средства физической подготовки и воспитания казаков, столь необходимые для формирования традиционной культуры, мотивированности и готовности подрастающего поколения казаков к несению государственной и иных видов казачьей службы.

16. Возможность трансляции опыта.

УМК транслируется для всех заинтересованных образовательных организаций Краснодарского края, реализующих казачий компонент.

Трансляция опыта возможна по следующим направлениям и в следующих формах:

-ознакомление педагогов объединений казачьей направленности с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ УМК на основе традиционных казачьих средств по сравнению с общепринятыми подходами в образовательных учреждениях (конференции; педсоветы, круглые столы и т.д.);

-«показ в действии» средств, методов и приемов работы, подлежащих использованию в педагогической практике (учебно-практические семинары);

-свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме общения педагогов (через форумы интернет);

-обучение через курсы повышения квалификации педагогов;

- издание учебно-методических пособий.